



Fundação de Apoio ao Desenvolvimento
da Universidade Estadual de Londrina

MUNICÍPIO DE MARECHAL CÂNDIDO RONDON

EDITAL Nº 001/2016

DATA DA PROVA: 26/06/2016

CARGO:
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA
(NÍVEL SUPERIOR)

Língua Portuguesa: Questões 01 a 10; **Matemática:** Questões 11 a 20;

Conhecimentos Gerais: Questões 21 a 30; **Conhecimentos Específicos:** Questões 31 a 45.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO ANTES DE INICIAR A PROVA

1	Identifique-se na parte inferior da capa deste caderno de questões.
2	A prova terá duração de 4 (quatro) horas, incluindo o tempo de preenchimento do cartão-resposta.
3	Utilize caneta esferográfica azul ou preta no preenchimento do cartão-resposta.
4	O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início das provas, seja para ir embora ou para utilizar os sanitários.
5	Este caderno de provas contém 45 (quarenta e cinco) questões de múltipla escolha (a,b,c,d).
6	Cada questão de múltipla escolha apresenta uma única resposta correta.
7	Verifique se o caderno está completo e sem imperfeições gráficas. Se houver algum problema, comunique imediatamente ao fiscal.
8	Durante a aplicação da prova é proibido qualquer tipo de consulta.
9	Este caderno de provas pode ser usado como rascunho, sendo a correção da prova feita única e exclusivamente pela leitura eletrônica dos cartões-resposta.
10	Assine o cartão-resposta no local indicado.
11	Não serão computadas questões não assinaladas no cartão-resposta, ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasura.
12	Ao término da prova, o cartão-resposta deverá ser devolvido ao fiscal da prova.
13	O caderno de prova poderá ser levado somente pelo candidato que se retirar da sala de aplicação de provas no decurso da última hora da realização das mesmas.
14	É obrigatória a saída simultânea dos 3 (três) últimos candidatos, que assinarão a ata de encerramento da aplicação da prova e acompanharão os fiscais à coordenação para lacre do envelope de cartões-resposta.

Identificação do candidato

Nome (em letra de forma)	Nº do Documento

QUESTÕES 01 A 10 - LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o seguinte trecho da obra *História*, escrita pelo grego Heródoto no século V a.C., para responder às questões de 1 a 5.

“Considero mais proveitosas as deliberações tomadas depois de prolongadas conjecturas, pois, mesmo que os resultados não correspondam à nossa expectativa, resta-nos a satisfação de havermos decidido com sabedoria; a falta de sorte é que terá suplantado a nossa prudência. Quando tomamos uma decisão apressada, mesmo que a fortuna nos favoreça, o sucesso não impede de pensarmos que agimos perigosa e inconsideradamente”. (Discurso de Artábano ao rei Xerxes. In: Heródoto, História, Livro VII).

01. Assinale a alternativa que apresenta a melhor interpretação para o trecho selecionado:

- a) A falta de sorte torna toda reflexão inútil, pois a realidade é sempre imprevisível.
 - b) O autor do discurso enfatiza a importância da reflexão antes da ação.
 - c) Mais poderosas do que a sabedoria são a ação e as decisões apressadas.
 - d) O trecho em questão defende a ideia de que agir é mais importante do que pensar.
-

02. Em relação à forma e à estrutura do texto, assinale a alternativa correta:

- a) A linguagem empregada nesse trecho é formal e correta, tanto em termos ortográficos como gramaticais.
 - b) Os vários erros gramaticais que aparecem no discurso servem para dar ênfase ao seu caráter de oralidade.
 - c) Embora o texto esteja correto do ponto de vista gramatical, ocorrem nele diversos erros ortográficos.
 - d) Os problemas de regência verbal e nominal do texto devem-se à origem grega do seu autor.
-

03. Na parte final desse discurso registrado por Heródoto, aparecem as palavras “perigosa e inconsideradamente”. A este respeito, julgue as afirmações abaixo e assinale a alternativa correta:

- a) A ideia do trecho é sinalizar que certas ações humanas podem ser perigosas, mesmo não sendo inconsideradas.
 - b) Neste caso, o sufixo “-mente” serve para caracterizar os modos “perigoso” e “inconsiderado”.
 - c) O sufixo “-mente” diz respeito, neste trecho, apenas ao modo inconsiderado, e não ao perigoso.
 - d) Nenhuma das alternativas anteriores está correta.
-

04. Releia o seguinte trecho do discurso: “Considero mais proveitosas as deliberações...”. Em relação ao adjetivo “proveitosas”, assinale a alternativa correta:

- a) Neste caso, o termo “proveitosas” não é adjetivo, mas substantivo comum.
 - b) O adjetivo está no plural e no gênero feminino para concordar com o substantivo “deliberações”.
 - c) Não haveria erro gramatical se o adjetivo estivesse no plural e no gênero masculino.
 - d) Também estaria gramaticalmente correto se empregado no singular: “proveitosa”.
-

05. Na oração “a falta de sorte é que terá suplantado a nossa prudência”, qual termo exerce a função sintática de sujeito?

- a) falta de sorte.
 - b) nossa prudência.
 - c) terá suplantado.
 - d) nenhum dos termos anteriores.
-

Considere o seguinte trecho, extraído do mesmo discurso registrado por Heródoto, em sua obra *História*, para responder às questões 6 a 10:

“Não vedes que Deus lança o raio sobre os animais mais fortes, exterminando-os, poupando os pequenos e mais fracos? Não vedes que a faísca mortífera cai sempre sobre os edifícios mais altos e sobre as árvores de maior porte? Sabeis por quê? Porque Deus se compraz em fazer baixar tudo que se eleva. Assim, também, um grande e poderoso exército é, muitas vezes, destruído por outro pequeno, e isso pela vontade de Deus, que não permite que simples mortais se elevem e se glorifiquem tanto quanto Ele próprio”. (Discurso de Artábano ao rei Xerxes. In: Heródoto, História, Livro VII).

06. Em relação à interpretação desse trecho, assinale a alternativa correta:

- a) O sentido do texto se resume à ideia de que tudo o que acontece no mundo é totalmente lógico e previsível.
 - b) Em suma, o autor do discurso busca demonstrar que a divindade opera contra a soberba e a arrogância dos homens.
 - c) O argumento central do discurso é a necessidade de os homens se fortalecerem para jamais serem derrotados.
 - d) Nenhuma das afirmações anteriores está correta.
-

07. No trecho “um grande e poderoso exército é, muitas vezes, destruído por outro pequeno”, a expressão “outro” se refere ao termo:

- a) destruído.
 - b) exército.
 - c) grande.
 - d) poderoso.
-

08. No trecho “*Deus se compraz em fazer baixar tudo que se eleva*”, a expressão “compraz” pode ter como sinônimo:

- a) Agrada.
 - b) Contesta.
 - c) Declina.
 - d) Luta.
-

09. No início desse trecho, o autor se dirige ao leitor com as seguintes palavras: “*Não vedes que Deus lança o raio sobre os animais mais fortes...*”. Nesse trecho, o verbo “ver” está conjugado na:

- a) primeira pessoa do singular.
 - b) segunda pessoa do plural.
 - c) terceira pessoa do singular.
 - d) primeira pessoa do plural.
-

10. Assinale a alternativa que indica apenas possíveis sinônimos para o adjetivo “destruído”:

- a) avantajado, herdado e atraído.
 - b) completo, auferido e amansado.
 - c) arquitetado, fabricado e implantado.
 - d) devastado, dizimado e arruinado.
-

QUESTÕES 11 A 20 - MATEMÁTICA

11. A área de um quadrado é o triplo da área de um retângulo de base 4 cm e de altura 3 cm. Qual a medida do lado deste quadrado?

- a) 6 cm
 - b) 12 cm
 - c) 18 cm
 - d) 36 cm
-

12. Se fossem aplicados R\$ 1.000,00 em uma poupança que rende 1% ao mês, em regime de juros compostos, quanto dinheiro poderia ser resgatado ao final de dois meses?

- a) R\$ 1.020,10
 - b) R\$ 1.020,00
 - c) R\$ 1.050,50
 - d) R\$ 1.050,45
-

13. A soma das soluções possíveis para a equação

$$5x^2 - 3x - 2 = 0 \text{ é igual a:}$$

- a) 7
 - b) 1,4
 - c) 0,6
 - d) 3,5
-

14. Funções são expressões matemáticas que descrevem a dependência de uma variável em relação a outra(s). Qual das alternativas a seguir NÃO apresenta uma função?

- a) $s(x) = \sqrt{x+1}$
 - b) $h(x) = 5 \pm x$
 - c) $f(x) = x^2 - 3x + 5$
 - d) $g(x) = 1 - x$
-

15. Um empresário decide doar 1,5% do faturamento mensal de sua empresa para instituições de caridade. Se suas doações são em média de R\$ 900,00, qual é o faturamento anual dessa empresa?

- a) R\$ 60.000,00
 - b) R\$ 120.000,00
 - c) R\$ 90.000,00
 - d) R\$ 720.000,00
-

16. Uma academia possui duas formas de contrato de admissão:

- 1) Taxa de matrícula a R\$ 45,00, com mensalidades de R\$ 85,00.
- 2) Mensalidades de R\$ 100,00, mas sem taxa de matrícula.

Para quanto tempo de contrato será indiferente a forma de admissão escolhida?

- a) 4 meses.
 - b) 6 meses.
 - c) 3 meses.
 - d) 2 meses.
-

17. Quinze números em sequência formam uma Progressão Aritmética de razão 4. Sendo o último número 75, qual seria o primeiro?

- a) 19
 - b) 15
 - c) 5
 - d) 7
-

18. Uma lanchonete oferece um sanduíche em que o cliente pode escolher entre 3 tipos de hambúrgueres, 4 tipos de saladas e 5 tipos de molhos. De quantas maneiras diferentes os clientes poderão montar seus sanduíches, sendo que é permitido escolher 1 hambúrguer, 2 saladas e 3 molhos?

- a) 90
 - b) 60
 - c) 2160
 - d) 180
-

19. Qual a probabilidade de, lançando uma moeda dez vezes, em todos os lançamentos a moeda cair com a coroa voltada para cima?

- a) $\frac{1}{1024}$
- b) $\frac{1}{20}$
- c) $\frac{1}{100}$
- d) $\frac{1}{512}$

20. A soma dos termos da sequência infinita $2, 1, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \dots$ é igual a:

- a) Infinito.
- b) 8
- c) 4
- d) 28

QUESTÕES 21 A 30 - CONHECIMENTOS GERAIS

21. Os meios de comunicação têm noticiado frequentemente o grande número de refugiados que chegam ao continente europeu todos os dias. A respeito da atual crise imigratória, assinale a alternativa correta:

- a) A maior parte desses imigrantes estão fugindo de guerras e perseguições em seus países de origem.
- b) O destino final dos refugiados é sempre os Estados Unidos da América, pois representa para eles uma nova oportunidade de vida.
- c) A facilidade de circulação de pessoas entre países europeus tem servido como desestímulo à onda imigratória.
- d) Os únicos países que conseguiram impedir a entrada de imigrantes em seus territórios foram a Alemanha e o Reino Unido.

22. O MERCOSUL é um projeto de integração entre países sul-americanos. A respeito desse órgão internacional, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) Esse bloco sustenta-se teoricamente em três pilares: o econômico comercial, o social e o da cidadania.
- b) No aspecto econômico, o bloco tem como meta a constituição de um mercado comum entre os países membros.
- c) Os países fundadores do MERCOSUL são quatro: Bolívia, Cuba, México e Venezuela.
- d) Um dos objetivos da proposta é a livre circulação de bens, serviços e fatores produtivos entre os países membros.

23. Assinale a alternativa que apresenta informação INCORRETA sobre o conceito de direitos humanos:

- a) Os direitos humanos são direitos inerentes a todos, independentemente de raça, sexo, nacionalidade, etnia, idioma, religião ou qualquer outra condição.
- b) Até o momento, nenhum país adotou leis ou constituições que visam proteger formalmente os direitos humanos básicos.
- c) Os direitos humanos incluem o direito à vida e à liberdade, à liberdade de opinião e de expressão, o direito ao trabalho e à educação, entre e muitos outros.
- d) Um dos objetivos fundamentais da ONU tem sido promover e encorajar o respeito aos direitos humanos.

24. A Academia Brasileira de Letras é uma instituição cultural criada em fins do século XIX, cujo objetivo é o cultivo da língua e da literatura nacionais. Assinale a alternativa que indica um escritor brasileiro que é, atualmente, um de seus membros efetivos:

- a) Dan Brown.
- b) Guimarães Rosa.
- c) Machado de Assis.
- d) Paulo Coelho.

25. Em pesquisa desenvolvida em 1982, a linguísta Clarice von Borstel declarou que, *“apesar do acelerado desenvolvimento, a tradição herdada dos antepassados ainda é intensamente cultivada em Marechal Cândido Rondon: torneios de bolão e clubes de bocha (Kegelklub), festas de igrejas (Kerbfest) e bailes de chope”*. Essa descrição diz respeito a tradições culturais de origem:

- a) germânica.
- b) italiana.
- c) japonesa.
- d) portuguesa.

26. Em 2014, a Organização das Nações Unidas promoveu uma conferência para discutir os desafios de países sem acesso direto ao mar. Assinale a alternativa que indica dois países sul-americanos que não possuem litoral:

- a) Argentina e Brasil.
- b) Bolívia e Paraguai.
- c) Chile e Estados Unidos.
- d) Brasil e México.

27. Assinale a alternativa que aponta um município brasileiro que NÃO se localiza no Estado do Paraná:

- a) Foz do Iguaçu.
- b) Guarapuava.
- c) Ponta Grossa.
- d) Sorocaba.

28. Leia o texto jornalístico abaixo e assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

“Depois de ter sua cassação aprovada pelo Conselho de Ética por quebra de decoro parlamentar, _____ ainda tentará dar sua última cartada nesta semana. Ele consultou os aliados que ainda não o abandonaram para saber se, caso renuncie à presidência da Câmara (da qual também está afastado), teria os votos necessários para evitar a perda do mandato”. (*Notícia extraída do Jornal El País, publicada em 20/06/2016. Com adaptações*).

- a) Dilma Rousseff.
- b) Eduardo Cunha.
- c) Luís Inácio Lula da Silva.
- d) Michel Temer.

29. O Instituto Nacional de Meteorologia confirmou que, em novembro de 2015, a região de Marechal Cândido Rondon foi atingida por um tornado. Diante da gravidade da situação, foi decretado no município:

- a) Caso de Emergência Internacional.
- b) Estado de Calamidade Pública.
- c) Fechamento das Fronteiras Municipais.
- d) Pedido de Afastamento do Prefeito.

30. Assinale a alternativa que indica o nome de um político já foi eleito prefeito do Município de Marechal Cândido Rondon:

- a) Aríston Limberger.
- b) Cândido Rondon.
- c) Dorivaldo Kist.
- d) Ilario Hofstaetter

QUESTÕES 31 A 45 - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. O currículo pode se referir a todo o programa fornecido por uma sala de aula, escola, bairro, estado ou país. À sala de aula são atribuídas seções do currículo conforme definido pela escola. Na educação formal, o currículo é a interação planejada entre alunos e o conteúdo instrucional, materiais, recursos e processos para avaliar a consecução dos objetivos educacionais. De acordo com Saviani (1991), como deve ser o currículo?

- a) Conjunto de atividades nucleares distribuídas no espaço e no tempo da escola, para cuja existência não basta apenas o saber sistematizado. É fundamental que se criem as condições de sua transmissão e assimilação. Significa dosar e sequenciar esse saber de modo que o aluno passe a dominá-lo.

b) Ausência de atividades nucleares distribuídas no espaço e no tempo da escola, para cuja existência não basta apenas o saber desordenado. É fundamental que se criem as condições de sua transmissão e assimilação. Significa dosar e sequenciar esse saber de modo que o aluno passe a liberá-lo.

c) Conjunto de atividades nucleares distribuídas no espaço e no tempo da escola, para cuja existência não basta apenas o saber sistematizado. É desnecessário que se criem as condições de sua transmissão e assimilação. Significa dosar e sequenciar esse saber de modo que o aluno passe a dominá-lo.

d) Ausência de atividades nucleares distribuídas no espaço e no tempo da escola, para cuja existência não basta apenas o saber desordenado. É fundamental que se criem as condições de sua transmissão e assimilação. Significa dosar e sequenciar esse saber de modo que o aluno passe a liberá-lo.

32. Embora na aula de Educação Física os aspectos corporais sejam mais evidentes, mais facilmente observáveis, e a aprendizagem esteja vinculada à experiência prática, o aluno precisa ser considerado como um todo em que aspectos cognitivos, afetivos e corporais estão inter-relacionados em todas as situações. Não basta a repetição de gestos estereotipados, com vistas a automatizá-los e reproduzi-los. É necessário que o aluno se aproprie do processo de construção de conhecimentos relativos ao corpo e ao movimento e construa uma possibilidade autônoma de utilização de seu potencial gestual. O processo de ensino e aprendizagem em Educação Física, portanto, não se restringe ao simples exercício de certas habilidades e destrezas, mas sim de capacitar o indivíduo a refletir sobre suas possibilidades corporais e, com autonomia, exercê-las de maneira social e culturalmente significativa e adequada. Dessa forma, dentre os objetivos gerais da Educação Física no Ensino Fundamental, qual das afirmações abaixo está INCORRETA?

- a) Conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da pluralidade de manifestações de cultura corporal do Brasil e do mundo, percebendo-as como recurso valioso para a integração entre pessoas e entre diferentes grupos sociais.
- b) Reconhecer-se como elemento integrante do ambiente, adotando hábitos saudáveis de higiene, alimentação e atividades corporais, relacionando-os com os efeitos sobre a própria saúde e de recuperação, manutenção e melhoria da saúde coletiva.

c) Participar de atividades corporais, estabelecendo relações desequilibradas e construtivas com os outros, renunciando e respeitando características físicas e de desempenho de si próprio e dos outros, discriminando por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.

d) Reconhecer condições de trabalho que comprometam os processos de crescimento e desenvolvimento, não as aceitando para si nem para os outros, reivindicando condições de vida dignas.

33. Durante muito tempo, a avaliação foi utilizada como instrumento para medir, classificar e rotular os alunos com base em uma escala de valor estabelecida. Pode-se dizer que tal pensamento é equivocado para os dias atuais. Pois a avaliação é vista como uma das mais importantes ferramentas colocadas à disposição dos professores para alcançar o principal objetivo da educação: fazer com que os educandos, independentemente da área ou da disciplina avaliada ou de sua condição pessoal e/ou social, entre outras, avancem no processo de aprendizagem. Nesse sentido, o importante consiste em monitorar e acompanhar os atores envolvidos no processo educacional, com a finalidade de encontrar caminhos para quantificar e qualificar o aprendizado e oferecer alternativas para uma evolução e um desenvolvimento individual e coletivo mais seguro. Vale ressaltar que as rotinas de medidas e testes motores apresentados na sequência são considerados fundamentais para identificar o perfil físico e possibilitar o acompanhamento dos indivíduos como um todo. A partir disso, assinale a alternativa correta quanto ao objetivo das rotinas de avaliação física compostas por técnicas e testes físicos.

a) Comparar o desempenho do indivíduo isoladamente, em períodos similares do processo de aprendizagem.

b) Avaliar o desempenho momentaneamente de um mesmo grupo de indivíduos.

c) Comparar o desempenho do grupo com ele mesmo, em diferentes interrupções do processo de aprendizagem.

d) Determinar índices de comparação para valores já pré-estabelecidos para grupos específicos.

34. O desenvolvimento motor ocorre de forma progressiva durante toda a vida do ser humano, iniciando-se na sua concepção e cessando somente na sua morte. Por outro lado, esse processo também pode sofrer regressões. Para que as mudanças aconteçam, não basta levar em conta apenas os fatores biológicos, deve-se considerar também os processos de interação do indivíduo com o meio e com as tarefas e experiências vivenciadas por ele.

Os resultados do desenvolvimento motor devem ser observados nas tarefas diárias, fundamentais para a existência do ser humano. Entende-se que o desenvolvimento humano ocorre em fases previsíveis, com mudanças esperadas em determinadas faixas etárias. Diferentes autores, como McClenaghan e Gallahue (1985), Gallahue e Ozmun (2005), Haywood e Getchel (2004, 2010), sugeriram fases e estágios de desenvolvimento motor com descrições similares. A proposta de Gallahue e Ozmun apresenta quatro fases. Assinale a alternativa que indica uma delas de forma correta.

a) Fase motora rudimentar: inicia-se na vida intra-uterina e vai até os 4 primeiros meses após o nascimento. Essa fase caracteriza-se pela presença de movimentos voluntários, que são a base para o desenvolvimento motor, por meio dos quais ocorrem os primeiros contatos do indivíduo com o meio ambiente.

b) Fase dos movimentos reflexos: vai do nascimento até os 2 primeiros anos de vida. Nessa fase, aparecem os primeiros movimentos involuntários que, apesar de perfeitos e controlados, são de suma importância para a aquisição de movimentos mais complexos.

c) Fase dos movimentos fundamentais: vai dos 2 aos 7 anos de idade. Os movimentos são consequências dos movimentos reflexos. Nessa fase, as crianças formam e exploram suas capacidades motoras. Assim, os movimentos reflexos são básicos para qualquer outra combinação de movimentos.

d) Fase dos movimentos especializados: vai dos 7 aos 14 anos de idade. Nesse período, a criança/adolescente começa a refinar suas habilidades fundamentais e passa a combiná-las para a execução de inúmeras atividades, sejam cotidianas ou de lazer.

35. A resistência externa oferecida aos músculos durante o exercício impõe que eles demandem informações ao cérebro e recrutem as unidades motoras para produzir tensão muscular de acordo com a atividade. A consequência diante de tais resistências externas é a produção de uma força muscular (torque) sobre as articulações, que leva à realização ou não de um movimento para suportar a sobrecarga. Assim, as ações musculares dependem do grau de estimulação e da força desenvolvida pelo músculo diante da resistência externa a ele imposta. Com relação aos estímulos externos, ou mesmo em ações isoladas que não requerem movimentos durante o exercício, as ações musculares podem ser divididas em diferentes tipos. Sobre isso, assinale a alternativa correta.

a) As ações musculares excêntricas ocorrem quando o torque produzido pelo músculo é maior do que o da resistência interna, levando ao seu alongamento.

b) As ações musculares isométricas ou dinâmicas ocorrem quando o torque produzido pelo músculo é maior ao da resistência externa, produzindo com isso uma tensão sem que ocorra o deslocamento angular das articulações.

c) As ações musculares dinâmicas ou estáticas ocorrem quando o torque produzido pelo músculo é igual ao da resistência externa, produzindo com isso uma tensão em que ocorre o deslocamento angular das articulações.

d) As ações musculares concêntricas ocorrem quando o músculo produz um torque maior do que o da resistência externa, levando, conseqüentemente, ao seu encurtamento.

36. O estudo da qualidade de vida dos indivíduos tornou-se um tema de destaque para a sociedade contemporânea. Todavia, pesquisas abrangendo a qualidade de vida devem considerar que esse é um tema complexo, que envolve aspectos objetivos e subjetivos, condições e estilos de vida, bem como fatores multidimensionais. Há uma ideia amplamente difundida na sociedade de que a atividade física, o exercício físico, práticas esportivas e atividades correlatas podem ter um impacto positivo na melhoria da qualidade de vida da população. Contudo, em vários estudos essa relação é analisada sob o ponto de vista biológico, no qual são considerados apenas os indicadores de saúde. Castellón e Pino (2003) indicam que as várias formas de conceituar a qualidade de vida podem ser caracterizadas de diferentes maneiras. Assinale a alternativa que as apresenta de maneira INCORRETA.

a) Como qualidade das condições de vida (seria um componente objetivo).

b) Combinação das condições de vida com a satisfação.

c) Como o desapontamento pessoal com as condições de óbito (seria o componente objetivo).

d) Combinação das condições de vida e satisfação pessoal segundo o que considera o próprio sujeito em função da sua escala de valores e aspirações pessoais.

37. As áreas de Lazer, Recreação e Entretenimento assumem papel fundamental nas políticas públicas do nosso país, propiciando a prática de atividades no tempo livre dos cidadãos, satisfazendo os desejos e preenchendo o tempo ocioso. A recreação apresenta algumas características básicas, as quais devem ser observadas, pois, uma vez quebradas, fazem com que o praticante não a desenvolva na forma mais ampla. Logo, dentre as características apresentadas, qual encontra-se INCORRETA?

a) A recreação deve ser encarada pelo praticante como um fim em si mesma sem que se esperem benefícios ou resultados específicos. A pessoa que busca sua recreação não pode ter outro objetivo com a prática que não apenas o fato de se recrear.

b) A prática da recreação busca levar o praticante a estados psicológicos negativos. A recreação tem caráter hedonístico, está sempre ligada ao medo. O importante é o cuidado com a prática de determinadas atividades lúdicas que durante seu desenrolar podem vir a desviar-se acarretando nos praticantes sentimentos desejados e expondo-os a ações positivas.

c) A recreação/atividade “deve” ser escolhida livremente e praticada espontaneamente, segundo o interesse próprio, não imposto sob o desejo do outro. O indivíduo “deve” ter oportunidade de optar quanto àquilo que pretende fazer em favor de sua recreação e, se preferir, optar por não tê-la naquele ou em qualquer momento.

d) A recreação deve ter como natureza propiciar à pessoa exercícios de criatividade elevando a liberdade de atitudes de mudanças. Na medida em que se ofereça estimulação, essa criatividade irá ao encontro da plenitude e satisfação pessoal/subjetiva.

38. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) consideram que a avaliação deve ser algo útil, tanto para o aluno como para o professor, para que ambos possam dimensionar os avanços e as dificuldades dentro do processo de ensino e aprendizagem e torná-lo cada vez mais produtivo. Tradicionalmente, as avaliações dentro da Educação Física resumem-se a alguns testes de força, resistência e flexibilidade, medindo apenas a aptidão física do aluno. O campo de conhecimento contemplado pelo PCN vai além dos aspectos biofisiológicos. Dessa forma, os critérios explicitados para cada um dos ciclos de escolaridade têm por objetivo auxiliar o professor a avaliar seus alunos dentro desse processo, abarcando suas múltiplas dimensões. Também buscam explicitar os conteúdos fundamentais para que os alunos possam seguir aprendendo. Dessa forma, é possível afirmar corretamente que:

a) A aptidão física é um dos aspectos a serem considerados para que o objetivo seja alcançado: o conhecimento de jogos, brincadeiras e outras atividades corporais, suas respectivas regras, estratégias e habilidades envolvidas, o grau de independência para cuidar de si mesmo ou para organizar brincadeiras, a forma de se relacionar com os colegas, entre outros, são aspectos que permitem uma avaliação específica do processo de ensino e aprendizagem.

b) Embora a aptidão possa ser um dos aspectos a serem avaliados, deve estar contextualizada dentro dos conteúdos e objetivos, deve considerar que cada indivíduo é igual, que tem motivações e possibilidades coletivas.

c) A aptidão física é um dos aspectos a serem omitidos para que o objetivo seja alcançado: o conhecimento de jogos, brincadeiras e outras atividades corporais, suas respectivas regras, estratégias e habilidades envolvidas, o grau de dependência para cuidar de si mesmo ou para organizar brincadeiras, a forma de se relacionar com os colegas, entre outros, são aspectos que permitem uma avaliação abrangente do processo de ensino e aprendizagem.

d) Não se trata mais daquela avaliação padronizada que espera o mesmo resultado de todos. Isso significa dizer que, por exemplo, se um dos objetivos é que o aluno conheça alguns dos seus limites e possibilidades, a avaliação dos aspectos físicos estará relacionada a isso, de forma que o aluno possa compreender sua função imediata, o contexto a que ela se refere e, de posse dessa informação, traçar metas e melhorar o seu desempenho.

39. O vôlei, também chamado de volley ou voleibol, é um esporte de origem americana do século XIX. É um esporte de popularidade significativa estando presente em muitos torneios e eventos esportivos de âmbito internacional. Pode ser praticado tanto em quadras abertas quanto em quadras fechadas, bem como é praticado tanto por homens quanto mulheres. A quadra de vôlei é atravessada por uma rede, que a divide em dois campos. Cada campo só pode ser ocupado pela sua respectiva equipe. O objeto usado para a prática de vôlei é uma bola e o objetivo principal do jogo consiste na marcação de pontos ao mandar a bola para o campo adversário e fazer com que ela toque o chão. Sendo assim, como deve ser a área de jogo?

a) A área de jogo compreende a quadra de jogo e a zona livre. Deverá ser retangular e simétrica.

b) A área de jogo compreende a quadra de jogo e a zona morta. Deverá ser retangular e simétrica.

c) A área de jogo compreende a quadra de jogo e a zona livre. Deverá ser circular e simétrica.

d) A área de jogo compreende a quadra de jogo e a zona livre. Deverá ser retangular e assimétrica.

40. Por meio de atividades lúdicas, numa relação com as brincadeiras, a criança pode desenvolver sua personalidade, formular suas ideias, atitudes, conceitos, criar, inovar, aprender e ensinar, num processo de cooperação e compreensão. A fase escolar é de construção da personalidade, quando conceitos morais e éticos poderão ser constituídos.

A brincadeira em sua ação é essencial para o desenvolvimento sensório-motor e representativo na aquisição das múltiplas inteligências. Assim, assinale a alternativa que apresenta a definição correta de lúdico.

a) A palavra lúdico originou-se de “ludus”, que significa jogo, a palavra evoluiu ganhando novas considerações, principalmente, pelas pesquisas envolvendo a psicomotricidade, por esse motivo passou a ter outros sentidos e não somente o sentido de jogo.

b) A palavra lúdico originou-se de “alegria”, que significa jogo, a palavra evoluiu ganhando novas considerações, principalmente, pelas pesquisas envolvendo a psicomotricidade, por esse motivo passou a ter outros sentidos e não somente o sentido de jogo.

c) A palavra lúdico originou-se de “ludus”, que significa esporte, a palavra evoluiu ganhando novas considerações, principalmente, pelas pesquisas envolvendo a psicomotricidade, por esse motivo passou a ter outros sentidos e não somente o sentido de esporte.

d) A palavra lúdico originou-se de “alegria”, que significa esporte, a palavra evoluiu ganhando novas considerações, principalmente, pelas pesquisas envolvendo a psicomotricidade, por esse motivo passou a ter outros sentidos e não somente o sentido de esporte.

41. O Parâmetro Curricular Nacional de Educação Física traz uma proposta que procura democratizar, humanizar e diversificar a prática pedagógica da área, buscando ampliar, de uma visão apenas biológica, para um trabalho que incorpore as dimensões afetivas, cognitivas e socioculturais dos alunos. Incorpora, de forma organizada, as principais questões que o professor deve considerar no desenvolvimento de seu trabalho, subsidiando as discussões, os planejamentos e as avaliações da prática da Educação Física nas escolas. Buscando uma compreensão que melhor contemple a complexidade da questão, a proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais adotou a distinção entre organismo (um sistema estritamente fisiológico) e corpo (que se relaciona dentro de um contexto sociocultural). O ser humano, desde suas origens, produziu cultura. Sua história é uma história de cultura, na medida em que tudo o que faz está inserido num contexto cultural, produzindo e reproduzindo cultura. O conceito de cultura é entendido como produto da sociedade, da coletividade à qual os indivíduos pertencem, antecedendo-os e transcendendo-os. Dentre as produções dessa cultura corporal, algumas foram incorporadas pela Educação Física em seus conteúdos. Sobre isso, assinale a alternativa correta.

a) As “DANÇAS” são técnicas de trabalho corporal que, de modo geral, assumem um caráter individualizado. Envolvem ou não a utilização de materiais e aparelhos, podendo ocorrer em espaços fechados, ao ar livre e na água.

b) As “GINÁSTICAS” são técnicas de trabalho corporal que, de modo geral, assumem um caráter individualizado com finalidades diversas. Por exemplo, pode ser feita como preparação para outras modalidades, como relaxamento, para manutenção ou recuperação da saúde, ou ainda, de forma recreativa, competitiva e de convívio social. Envolvem ou não a utilização de materiais e aparelhos, podendo ocorrer em espaços fechados, ao ar livre e na água.

c) Os “JOGOS” seguem as regulamentações do esporte, que são organizados em função das condições de espaço e material, do número de participantes, entre outros. São exercidos com um caráter competitivo e de diversão.

d) As “LUTAS” são disputas em que o(s) oponente(s) deve(m) ser julgado(s) mediante técnicas e estratégias de desequilíbrio, contusão, imobilização ou exclusão de um determinado espaço na combinação de ações de ataque e defesa. Caracterizam-se por uma regulamentação específica, a fim de auxiliar na competitividade e deslealdade.

42. A avaliação física é compreendida como uma importante ferramenta no processo de desenvolvimento e treinamento esportivo, na prescrição de exercícios físicos ou de atividades físicas para a saúde, e para garantir o acompanhamento do crescimento, do desenvolvimento, da maturação e da aprendizagem de crianças e adolescentes. Dessa maneira, pode-se identificar fatores de risco para o desenvolvimento de determinadas doenças, bem como avaliar de maneira específica as necessidades dos indivíduos para qualquer nível de aptidão física, fornecendo subsídios para que seus objetivos – seja quais forem – sejam alcançados de maneira satisfatória. Entretanto, é importante que os profissionais avaliadores considerem algumas orientações antes do início da avaliação física. Acerca disso, assinale a alternativa correta.

a) O avaliador não deve explicar e demonstrar ao avaliado como deve ser realizado o teste em questão.

b) O avaliado não deve realizar os testes em jejum, em estado de desidratação e/ou em estado de enfermidade (gripe, febre, resfriado).

c) O avaliado tem que realizar atividade física extenuante antes da realização do teste.

d) O avaliador deve efetivar as medições sempre em horários diferentes.

43. No processo educativo, a avaliação deve se fazer presente, tanto como meio de diagnóstico do processo ensino-aprendizagem quanto como instrumento de investigação da prática pedagógica. Assim a avaliação assume uma dimensão formadora, uma vez que, o fim desse processo é a aprendizagem, ou a verificação dela, mas também permitir que haja uma reflexão sobre a ação da prática pedagógica. Não há sentido em processos avaliativos que apenas constatarem o que o aluno aprendeu ou não aprendeu fazendo-o refém dessas constatações, tomadas como sentenças definitivas. Se a proposição curricular visa à formação de sujeitos que se apropriam do conhecimento para compreender as relações humanas em suas contradições e conflitos, então a ação pedagógica que se realiza em sala de aula precisa contribuir para essa formação. Nas salas de aula, o professor é quem compreende a avaliação e a executa como um projeto intencional e planejado, que deve contemplar a expressão de conhecimento do aluno como referência em uma aprendizagem continuada. No cotidiano das aulas, isso significa que:

a) É importante a compreensão de que uma atividade de avaliação situa-se entre a intenção e o resultado, e que não se diferencia da atividade de ensino, porque ambas têm o intuito de ensinar.

b) Os enunciados de atividades avaliativas devem ser obscuros e objetivos. Uma resposta satisfatória, em muitos casos, revela, em princípio, que o estudante não aprendeu o conteúdo, mas simplesmente que ele não entendeu o que lhe foi perguntado. Nessa circunstância, o difícil não é desempenhar a tarefa solicitada, mas sim compreender o que se pede.

c) No Plano de Trabalho Docente, ao definir os conteúdos gerais trabalhados naquele período de tempo, já se definem os critérios, estratégias e instrumentos de avaliação, para que professor e alunos conheçam os declínios e as dificuldades, tendo em vista a organização do trabalho discente.

d) Os critérios de avaliação devem ser definidos pela intenção que orienta o ensino, e explicitar os propósitos e a dimensão do que se avalia. Assim, os critérios são um elemento de pequena importância no processo avaliativo, pois articulam todas as etapas da ação pedagógica.

44. De maneira equivocada, por vezes, o termo “avaliar” é empregado como sinônimo de “medir”. Assim, passa-se a empregar indistintamente, por exemplo, as expressões “medir desempenho” e “avaliar desempenho”. Por conta desses aspectos, verificar o “desempenho mediante situações previamente organizadas e padronizadas” relaciona-se a qual princípio da área de medidas e avaliação em Educação Física?

- a) Medir.
- b) Testar.
- c) Sistematizar.
- d) Avaliar.

45. Diferentes doenças respiratórias podem influenciar negativamente a prática sistemática de exercícios físicos. Assim, qual das doenças abaixo é caracterizada por um quadro inflamatório crônico dos brônquios, que ficam estreitos e diminuem a passagem do ar?

- a) Asma.
- b) Sinusite.
- c) Rinite.
- d) Pneumonia.

GABARITO

PREENCHA SUAS RESPOSTAS NO QUADRO ABAIXO E DESTAQUE NA LINHA PONTILHADA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45